

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра России средневековья и нового времени  
Кафедра истории России новейшего времени  
Кафедра истории и теории исторической науки

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

42.03.05 Медиакоммуникации

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Медиакоммуникации и управление корпоративным медиа

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

## **История России**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*д-р ист. наук, доц., проф. И.В. Курукин*

*канд. ист. наук, доц., доц. Е.А. Антонова*

*д-р ист. наук, доц., проф. И.А. Анфертьев*

*канд. ист. наук, доц. С.С. Новосельский*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания ученого совета

исторического факультета ИАИ

№1 от 13.02.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины.....   | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....          | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 5  |
| 2. Структура дисциплины.....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины.....  | 6  |
| 4. Образовательные технологии.....   | 39 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....  | 39 |
| 5.1 Система оценивания.....  | 39 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....   | 40 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 41 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....  | 49 |
| 6.1 Список источников и литературы.....  | 49 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....  | 54 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....   | 55 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 55 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....                       | 55 |
| 9. Методические материалы.....   | 56 |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....   | 57 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....  | 60 |
| 9.3 Иные материалы.....  | 64 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....  | 65 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся исторического сознания, что является основой понимания сущности динамики развития Российской государственности и происходящих ныне процессов и событий

Задачи дисциплины:

- проанализировать исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
- оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;
- изучить героические страницы борьбы России за свободу и независимость, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности
- рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | <p><i>Знать:</i> закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <i>Знать:</i> закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.<br><i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,<br><i>Владеть:</i> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
|--|---|---|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1       | Лекции              | 32               |
| 1       | Семинары            | 32               |
| 2       | Лекции              | 32               |
| 2       | Семинары            | 20               |
| Всего:  |                     | 116              |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 28 академических часов.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1       | Лекции              | 16               |
| 1       | Семинары            | 16               |
| 2       | Лекции              | 16               |
| 2       | Семинары            | 10               |
| Всего:  |                     | 58               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 86 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1       | Лекции              | 16               |
| 1       | Семинары            | 16               |
| 2       | Лекции              | 16               |
| 2       | Семинары            | 10               |
| Всего:  |                     | 58               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 86 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

| №              | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|----------------|--|--|
| <b>Часть 1</b> |  | <b>История России до начала XX в.</b>  |
| 1.             | <b>Введение</b>  | <p><b>История как наука.</b> Достижения и проблемы в изучении отечественной истории в конце XX в.: новые подходы и современные методики исторического исследования. Роль исторических источников в изучении истории.</p> <p><b>Хронологические и географические рамки курса Российской истории.</b> История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.</p> <p><b>История России как часть мировой истории.</b> Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p> |
| 2.             | <b>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.</b> | <p><b>Тема 1. Народы и политические образования на территории современной России в древности</b></p> <p>Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.</p> <p>Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Памятники каменного века на территории России.</p> <p>«Неолитическая революция»: переход от</p>   |

присваивающего хозяйства к производящему на территории Евразии и возникновение древнейших государств. Культуры бронзового века III – II тыс. до н. э. и происхождение современных народов Центральной и Восточной Европы. Греческая колонизация VII - VI вв. до н.э. и освоение Северного Причерноморья. Скифы и их соседи. Римское господство в Северном Причерноморье и его крушение в IV в. н.э.

## **Тема 2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Археологические культуры Восточной Европы I тыс. до н.э. в современных концепциях происхождения славян. Великое переселение народов и новые этнополитические объединения в Восточной Европе: держава Аттилы, Тюркский и Аварский каганаты, Великая Болгария. Хазарский каганат.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские племена и Византия в VI–IX вв. н. э.: взаимоотношения и взаимовлияние.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Религиозные представления.

## **Тема 3. Образование государства Русь**

Сообщения византийских и арабских авторов VI–X вв. о социальном развитии славянских племен. Процесс колонизации, система земледелия, переход от родовой к соседской общине, появление протогородов. «Племенные княжения». Древнерусское язычество.

Становление трансконтинентальных торговых путей - Волжского и «из варяг в греки». Данные археологии, нумизматики и письменных источников о международных экономических связях Руси.

Географические, этнополитические и социокультурные особенности развития средневековых государств и обществ в Европе: синтезный и бессинтезный пути развития. Первые политические объединения на юге и севере Руси и образование Древнерусского государства.

Проблема «призвания князей» и этнонима «Русь» в современной литературе.

## **Тема 4. «Империя Рюриковичей (X- первая треть XII вв.): между Западом и Востоком**

Держава Рюриковичей: киевский князь и дружина; дань и полюдье; «уставы и уроки», «погосты». Денежно-весовая система. Особенности древнерусской государственности: «дружинное государство» и «служебная система» общества на Руси и в странах Восточной Европы. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах и его деятельность.

Принятие христианства при князе Владимире: государственная реформа и культурный переворот. Православная церковь на Руси: организация, взаимоотношения с княжеской властью: «Уставы» Владимира и Ярослава Мудрого. Процесс христианизации Руси и его особенности. Православная церковь и ее функции в средневековом обществе. Повседневная деятельность духовенства.

Дискуссии об уровне социально-экономических отношений и общественного строя Руси X–XII вв. в современной науке.

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы Печенежская орда и Русь в конце X - первой половине XI в.

### **Тема 5. Русь в середине XII — начале XIII в.**

Экономические и социально-политические предпосылки появления самостоятельных княжеств. Распад раннефеодальной монархии: пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII – начале XIII вв.

Владими́ро-Сузда́льское княжество XII–XIII вв. и особенности его социально-политического развития. Князь-«самовластцы» Андрей Боголюбский, Всеволод III и их политика. Сузда́льское «ополье» и города Северо-Восточной Руси.

«Господин Великий Новгород». Социальный строй городской общины: уличанские общины, «сотни», «концы». Новгородские бояре. Республиканские институты власти: этапы развития и реформы. Отношения Новгорода с князьями. Ганза и ганзейская торговля.

Смоленское княжество, Псковская земля, Галицко-Волынское, Черниговское и Киевское княжества: особенности социально-политического и культурного развития.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, промыслы. Демографические оценки населения Руси. Крестьянское хозяйство, уровень и образ жизни. Появление вотчин и зависимого населения по данным археологии и «Русской Правды».

Пути формирования и особенности развития древнерусских городов. Системообразующие признаки города. Ремесло: специализация и переход к работе на рынок в XII в. Внешняя и внутренняя торговля Руси.

Социальный состав населения и организация горожан (тысяцкий, вече). «Коммунальная революция» в Западной Европе и элементы «городского строя» на Руси в XII–XIII вв. в сравнительно-историческом освещении.

Экономические и политические связи со странами Европы по данным латиноязычных источников. Половцы, их расселение и социальный строй в XI–XII вв. Взаимоотношения половцев с русскими княжествами в XI –



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>начале XIII вв. Торки, берендеи, «черные клобуки» - федераты Киевской земли.</p>   |
| <p><b>3. Русь и её соседи в середине XIII – XV в</b></p> |  | <p><b>Тема 1. Кризис XIII в.</b></p> <p>Природно-климатический фактор: «малый ледниковый период». Демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения, «безмонетный период». Упадок Византийской империи.</p> <p>Создание империи Чингисхана и его потомков. «Великий западный поход»: ход нашествия и причины успехов монгольской армии. Золотая Орда в XIII–XIV вв.: границы, население, социальная система, механизм управления, тип взаимоотношений с русскими княжествами. Значимость ярлыка на «Великое княжение Владимирское».</p> <p>Отношения Руси и Орды: современные научные подходы и спорные вопросы. Непосредственные и опосредованные последствия зависимости русских земель: деформации в культурном, социально-экономическом и политическом развитии Руси.</p> <p><b>Тема 2. Северо-Восточная Русь в XIV – середине XV вв.</b></p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Москва и ее соперники. Предпосылки и особенности процесса объединения северо-восточных земель Руси в XIV–XV вв. Дмитрий Донской, митрополит Алексей и создание союза русских княжеств против Орды в конце XIV в. Куликовская битва.</p> <p>Освоение земель, появление новых городов. Посадские общины и особенности их развития на Руси по сравнению с средневековыми европейскими городами. Сергей Радонежский и монастырская колонизация. Становление церковного и светского вотчинного землевладения; «жалованные грамоты» и феодальный иммунитет. «Дети боярские», «государев двор» и администрация московских князей. Православная церковь, ее статус и политика.</p> <p>Политический упадок Золотой Орды и этапы борьбы русских князей с ордынским игом. Москва при преемниках Донского. Династическая война в Московском княжестве во 2 четверти XV в. и её интерпретации в современной научной литературе.</p> <p>Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Взаимоотношения Руси со Швецией и Ливонской конфедерацией в XII – XV вв. Распад Орды на отдельные политические образования. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.</p> <p><b>Тема 3. Великое княжество Литовское и Русское</b></p> <p>Образование Литовского государства в XIII в. Политика великих князей Гедимина, Ольгерда и Витовта. Присоединение южных и западных русских земель. Соперничество литовского и московского объединительных центров в XIV–XV вв. Отношения с Ордой. Уния с Польшей</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>1385 г. и её последствия.</p> <p>Литовская «модель» развития общества и государства и ее особенности. Социальная структура населения. Города и городское право. Литовский статут. Система землевладения; появление фольварка и крепостного права. Утверждение шляхетских сословных прав. Политическая система: Сейм, «паны-рада», король. Войны с Москвой в конце XV – первой половине XVI в. и Люблинская уния 1569 г.</p> <p><b>Тема 4. Древнерусская средневековая культура</b></p> <p>Характерные черты средневекового мировоззрения — представления о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Религиозная картина мира и система нравственных ценностей средневекового человека. Феномен двоеверия.</p> <p>Византийское наследие на Руси. Появление письменности и основные жанры древнерусской литературы. Летописание. Архитектура и изобразительное искусство: национальные и региональные особенности.</p> <p>Обучение и уровень грамотности в древней Руси, новгородские берестяные грамоты. Повседневная жизнь крестьян и горожан.</p>   |
| 4. | <p><b>Формирование единого Российского государства в конце XV – XVII вв.</b></p> | <p><b>Тема 1. Московское царство XVI в.</b></p> <p>Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.</p> <p>«Собирание» земель и образование единого Российского государства при Иване III и Василии III. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.</p> <p>Поместная система и поместное войско, реформы 30–50-х гг. XVI в. (денежная реформа и система налогообложения, появление учреждений-приказов, Судебники 1497 и 1550 гг., губная, земская и военная реформы). Появление Земского собора. Формирование государственной символики и идеологии: московский герб и "Сказание о князьях Владимирских". Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Опричнина как политический и социокультурный феномен и её оценки в исторической науке. Раскол государственного аппарата, «двора» и армии. Экономический кризис 70–80-х гг. XVI в. и становление крепостного права. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор 1598 г. и правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.</p> |

**Тема 2. Россия на рубеже XVI–XVII вв. «Смутное время».**

Кризис государства и общества на рубеже XVI–XVII вв. и его причины.

Феномен самозванства. Гражданская война и иностранное вторжение. Низложение царя Василия Шуйского и договор 1610 г. о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Земские ополчения 1611–1612 гг. и освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.

Завершение Смутного времени. Восстановление системы управления и борьба с отрядами вольных казаков. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Столбовский договор со Швецией и заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

**Тема 3. Эпоха первых Романовых**

Первые Романовы и их окружение. Система управления, расцвет приказной системы и прекращение деятельности Земских соборов. Воеводское управление и местные «миры». Соборное Уложение 1649 г.: особенности средневекового права. «Военная революция» и московская армия XVII в. Полки «нового строя» как предтеча войска нового типа. Денежная система; прямые и косвенные налоги.

Церковь в русском обществе XVI–XVII вв.: организация, отношения со светской властью. Смысл, содержание и культурные последствия реформы патриарха Никона.

Формирование рыночных связей и появление первых мануфактур. Экономический потенциал страны и условия развития бизнеса. (Новоторговый устав, денежная реформа, налоговая реформа 1679 г., поддержка промышленных предприятий, государственные монополии). Иностранцы на русском рынке.

Крестьянское хозяйство и крестьянская община в России. «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы и развитие крепостного права в России в XVII в. Бунты и восстания в России XVII в.

Город и горожане в России: управление, условия развития ремесел и торговли. Служилые люди в XVI–XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Расширение международных контактов российского государства в XVI–XVII в. Присоединение Поволжья и Сибири. Засечные черты и продвижение в «Дикое поле». Россия и Тридцатилетняя война (1618–1648) в Европе; Смоленская война.

Переяславская рада 1654 г. и вхождение Украины в состав России. Внешняя политика России XVI–XVII вв. на Западе (Швеция, Речь Посполитая) и Востоке (Крым, Турция, Иран, Средняя Азия). Приход к власти маньчжурской

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>династии Цин в Китае и Нерчинский договор 1689 г. Посольский приказ и организация дипломатических связей со странами Азии и Европы.</p> <p><b>Тема 4. Культура России в XVI–XVII вв.</b></p> <p>Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диких» в быту русской знати. «Обмирщение» русской культуры и его отражение в зодчестве, литературе, искусстве. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»)</p> <p>Школы и образование. Славяно-греко-латинская академия. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей.</p> <p>Историописание («Степенная книга», «Лицевой летописный свод», Новый летописец»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа».</p> <p>Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в.</p> <p>Общество накануне петровских реформ: кризис традиционализма. Традиции и новации в образе жизни людей XVII в. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.</p> |
| 5. | <p><b>Российская империя<br/>Россия. Век XVIII.</b></p> | <p><b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I</b></p> <p>Идейная основа и идеология «регулярного» (полицейского) государства («Правда воли монаршей» Ф. Прокоповича).</p> <p>Изменения в структуре и типе государственного управления; рационализация и модернизация государственного аппарата и основ государственной службы, внедрение бюрократических принципов подбора кадров. Использование опыта европейских стран и московских традиций.</p> <p>Генеральный регламент 1720 г. Основание Сената, губернская и коллежская реформы, суд, прокуратура, фискалы. Появление полиции и органов политического сыска. Первая и вторая областные реформы.</p> <p>Консолидация дворянского сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г., титулы и ордена - новый порядок службы и социальный «лифт». Петербург как образец новой столицы. Изменения в жизни российских городов. Церковная реформа: ликвидация патриаршества, создание Синода, управление монастырскими имениями. Основание новой столицы – Санкт-Петербурга.</p> <p>Экономическая политика Петра I и ее целевая направленность. Денежная реформа. Создание новых</p>   |

отраслей промышленности. Возникновение и развитие металлургии Урала. Меркантилизм и протекционизм. Финансовая система. Введение паспортов и подушной подати и социальные последствия этой реформы.

Сопrotивление реформам и социальный протест. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Создание регулярной армии и флота. Рекрутские наборы и постоянная повинность. Преобразование дипломатической службы и организация постоянных представительств в зарубежных странах. Северная война и Персидский поход – становление и признание России как великой европейской державы. Проблема цены преобразований.

### **Тема 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. «Технология» переворотов: открытая политическая конфронтация, к военный переворот, дворцовый заговор.

Корректировка петровского «наследства». Новые явления и институты в механизме управления: гвардия, советы при государе и фаворитизм. Эволюция сословных привилегий дворянства. Попытка утверждения «конституционной монархии» 1730 г. «Бироновщина» и реалии царствования Анны Иоанновны. Российские реформаторы середины XVIII в.: проекты и деятельность П.И. и И.И. Шуваловых. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Эволюция сословных привилегий дворянства. Деятельность Уложенной комиссии (1754 - 1763 гг.).

Россия в системе международных отношений середины XVIII в. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в..

### **Тема 3. Эпоха Екатерины II**

Екатерина II как политик и государственный деятель «Наказ» императрицы и «Уложенная комиссия» 1767 г. Политическая программа «просвещённого абсолютизма» в общеевропейском контексте и её воплощение: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г.: децентрализация и сочетание коронных учреждений с выборными должностями. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I: идейная основа политики императора и её оценка в контексте истории реформ в России XVIII века. Переворот 1801 г.

Русское общество в эпоху Екатерины Великой. Зарождение практики религиозной терпимости. Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г.: устройство сословного самоуправления. Город и горожане: особенности развития «третьего сословия» в России. Крепостничество и эволюция податных сословий. Формы и методы социальной борьбы. Восстание Емельяна Пугачева.

Школьная реформа 1786 г. и контроль над системой образования. Смольный институт, Воспитательный дом. Формирование университетского образования и научной среды. Российская наука в XVIII веке. Зарождение интеллигенции. Новые веяния и стили в литературе и искусстве.

Российская экономика в XVIII в.: создание новых отраслей промышленности; государственное регулирование. Формирование инфраструктуры: пути сообщений, денежные реформы, биржа, банки, вексель. «Подключение» России к мировому рынку и его последствия. «Революция цен» и её влияние на помещичье хозяйство XVIII в.; «товарная барщина». Внутренняя и внешняя торговля. Освоение Новороссии. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона.

Финансы империи: прямые и косвенные налоги, бюджет и основные статьи расходов.

Дискуссия о процессе и особенностях начального этапа развития российского капитализма. Темпы и уровень экономического развития России в XVIII в. Капиталистическая и «крепостная» мануфактура. Указ о свободе предпринимательства 1775 г. и формирование капиталистического уклада в экономике в конце XVIII в.

Армия и дипломатия России в XVIII в. Направления и цели внешней политики: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Роль России в разделах Польши. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

Дискуссии о способах и формах формирования территории Российского государства («добровольное вхождение», «колонизация», «территориальная экспансия»). Различные стадии (от вассальных отношений к инкорпорации) и «модели» процесса присоединения в зависимости от уровня социального и экономического развития периферии и наличия национального суверенитета: Лифляндия и Эстляндия, «гетманщина» (левобережная Украина), Грузия, народы Сибири и Северного Кавказа. Национальная и конфессиональная политика на окраинах: формы эксплуатации, сохранение социального строя и автономии, строительство городов и укрепленных линий. Национальные элиты на российской государственной службе.

#### **Тема 4. Русская культура XVIII в.**

XVIII век — век Просвещения. Новые представления об устройстве общества («Общественный договор», «народный суверенитет», идея прогресса). Идеи правового государства и принцип разделения властей.

Модернизация и европеизация культурно-бытовой

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>сферы и социокультурный раскол русского общества. Изменения в общественном сознании, содержании образования, нормах поведения, системе ценностей русских людей. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.</p> <p>Создание светских учебных заведений, музея-Кунсткамеры, Академии наук. Возникновение прессы. Учреждение Московского университета. Появление системы начального и среднего образования в XVIII в.</p> <p>Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева.</p> <p>Новые веяния в русском искусстве и архитектуре. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Феномен русской дворянской усадьбы.</p>  |
| 6. | <p><b>Российская империя в XIX – начале XX в.</b></p> | <p><b>Тема 1. На пути к реформам</b></p> <p>Личность Александра I и реформы начала его царствования: создание министерств. М.М. Сперанский, его идеи и реформаторская деятельность. «Уставная грамота Российской империи» и «Аракчеевщина».</p> <p>Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. «Собственная е.и.в. канцелярия» и её функции. Кодификация законов. Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов.</p> <p>Интеллектуальные и социальные последствия Французской революции конца XVIII в. Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. «Указ о вольных хлебопашцах» 1803 г. как попытка новых отношений власти и дворянства. Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу. Реформа государственных крестьян 1837 - 1842 гг. и законодательство о крепостных 1820-1840-х гг.</p> <p>Начало «промышленного переворота»: появление фабричной промышленности, новых путей сообщения и городской инфраструктуры; техническое образование; появление новых социальных групп («торгующие крестьяне», «почетные граждане»). Кризис крепостнической системы и процесс разорения дворянства.</p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход 1813-1814 гг. Венский конгресс и «Священный Союз» монархов. Россия и европейские революции.</p> <p>Войны с Турцией и Ираном в Закавказье и на Балканах. Кавказская война: причины, этапы, последствия. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 - 1856 гг. Парижский трактат и последствия поражения России во внешней политике и во внутривосточной ситуации.</p> <p>Декабристские организации: состав, программные</p> |

установки. Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Общественная мысль: Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. «Философские письма» П.Я. Чаадаева. Россия и Европа во взглядах западников и славянофилов. Формирование российского радикализма и социалистической идеи в интерпретации А.И. Герцена. Развитие системы цензуры.

Реформа народного просвещения. Университетское образование.

Золотой век русской литературы. Пушкинская эпоха русской культуры. Развитие национальной и театральной культуры.

Архитектура ампира.

## **Тема 2. Россия во второй половине XIX в.: замыслы и итоги великих реформ.**

Александр II: личность и политика. Складывание «партии» реформаторов (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головин, П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич). Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг. Манифест и «Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы крестьянской реформы.

Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России. Замыслы, основное содержание и результаты судебной, земской, городской, военной, финансовой реформ. Университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г. Утверждение конституционных и парламентских монархий в Европе и самодержавная «модель» России. Попытки модернизации политической системы в 1860-х гг. и «конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Отечественные реформы и преобразования эпохи Мэйдзи в Японии: сходство и различие.

Земский либерализм: причины, расхождения с правительственной доктриной. «Нигилизм» и формирование революционной идеологии. Появление социалистической идеи в русской мысли 40 - 50-х годов. Идеи и организационные основы народничества. «Хождение в народ» 1874 г. и причины неудачи движения. «Земля и воля» 1876. «Народная воля» и «Черный передел».

Александр III и его «контрреформы». Применение чрезвычайного законодательства, новые земское и городское Положения, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании. «Временные правила о печати» 1882 г.

Завершение «промышленного переворота». Создание крупной промышленности и кредитной системы; денежная реформа С.Ю. Витте. Железнодорожное строительство и



развитие российской экономики. Экономический подъем на рубеже веков и его особенности: высокие темпы развития, многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала. Помещичье и крестьянское хозяйство в пореформенное время.

Борьба за отмену Парижского трактата. Восточный кризис 1870-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Сближение с Францией. От Союза трех императоров к франко-русским соглашениям 1891 - 1893 гг. Россия на Дальнем Востоке: отношения с Китаем и Японией.

Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Колониальная экспансия европейских держав в Азии и Африке. Расширение границ Российской империи в 1860-80-х гг. (Кавказ, Средняя Азия и т.д). Механизм имперского управления в Финляндии и Польше. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Вклад русских ученых в развитие мировой науки.

Расцвет академической живописи. Переход к реалистическому искусству в полотнах участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Творения композиторов «Могучей кучки».

### **Тема 3. Россия на пороге XX в.**

«Демографический взрыв» второй половины XIX в. Социальная структура общества в начале XX в. и ее особенности. Процессы миграции, урбанизации; индустриализация быта; подвижность социальных границ. Город в России в конце XIX в. Проблема модернизации традиционных сословий (дворянства, священнослужителей, купечества). и появление новых социальных групп. Незавершенность социальной модернизации в России к началу XX в.

Николай II и его окружение: представление о назначении монарха и самодержавия. С.Ю. Витте, В.К. Плеве и правительственные приоритеты политической модернизации. Либеральная оппозиция на рубеже веков. Образование радикальных социалистических партий.

Наращение политической нестабильности российского общества на рубеже XIX - XX вв. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Политический кризис в 1904 - 1906 гг. Дискуссия о причинах и характере революции, 1905-1907 гг. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Раскол оппозиции. Вооруженные восстания 1905 г.

«Основные законы Российской империи» 1906 г. Возникновение легальных партий, их классификация, социальный состав и программы. Государственная Дума и

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>реформированный Государственный Совет – новые элементы механизма власти. Новый избирательный закон 3 июня 1907 г. Третьиюньская политическая система. Национальный вопрос и национальные партии. Национальное движение на окраинах империи.</p> <p>Экономическое и социальное содержание программы реформ П.А. Столыпина. Столыпинская программа развития страны; осуществленные и неосуществленные реформы. Дискуссия об уровне и особенностях развития страны в начале XX в. Обострение социальных и политических проблем накануне Первой мировой войны.</p> <p>Развитие отечественной науки и системы просвещения.</p> <p>Формирование городского образа жизни и новой культурной среды. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения.</p> <p>«Серебряный век» русской культуры. Художественные и творческие объединения, формы культурной жизни российского общества в начале XX в. Движение авангардистов в живописи и в литературе 10-х гг. Мировое признание русской культуры.</p> <p>Массовая культура начала XX в.</p> <p>Новые виды искусства — фотография и кино.</p> <p><b>Тема 4. Первая мировая война и Россия</b></p> <p>Складывание военно-политических блоков в начале XX в. «Боснийский кризис» и Балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>Первая мировая война как война нового типа. Этапы военных действий на Восточном фронте. Победы и поражения русской армии в 1914–1916 гг. Военная деятельность государственных органов. Просчеты правительства в оценке экономической и политической ситуации.</p> <p>Участие общественных организаций в работе на оборону. Деятельность Земгора и Военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессистского политического блока и его программа</p> <p>Социальные последствия войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Человек на войне. Фронт и тыл. Кризис патриархального мировоззрения.</p> |
| <b>Часть 2</b> |   | <b>История России XX – начала XXI в.</b>  |
| 1.             | <p><b>Начальный период Новейшей история России (XX – начало XXI в.)</b></p> | <p><b>Тема 1. Общенациональный кризис в конце 1916 - начале 1917 г.</b></p> <p>Понятие государственного, социального и общенационального кризиса. Общенациональный кризис в конце 1916 - начале 1917 г., его проявления в политике, социальных отношениях, в культуре, психологическом состоянии общества. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего кризиса. «Министерская чехарда».</p> <p>Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина.</p>  |

Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

### **Тема 2. Революционные события в Петрограде в 1917 г.**

Первая мировая война как фактор революции. Под влиянием массовой гибели солдат на фронте, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов, а также перемещения больших масс беженцев, скопления в российском тылу иностранных военнопленных и иностранных рабочих, — наблюдалась радикализация общественных настроений. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между назначенными императором правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Революция в России не была неизбежной, однако заговор думской оппозиции, сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств в управлении страной в кризисной ситуации военного времени привели в итоге к революционному взрыву. Вопрос о степени неизбежности революции. Февральские события 1917 г. в Петрограде. Отречение Николая II в Пскове. Свержение монархии и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на разложение армии. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости, ассоциировавшиеся в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением рассматриваемой эпохи. Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Апрельские тезисы. Июльский кризис,

конец двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Сокращение социальной базы сторонников Временного правительства. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

### **Тема 3. Россия в годы Гражданской войны 1917-1922 гг.**

Вслед за революционными событиями в России 1917 г. большевиками был начат советский эксперимент, предполагавший разрешить сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Значение первых декретов советской власти. Взятие власти большевиками в октябре 1917 г. явилось прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой, руководимой В. И. Лениным РКП(б) и Красной армии. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Национальный вопрос. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание чехословацкого корпуса. Конституция РСФСР 1918 г. Выступление левых эсеров. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Уфимская директория, правительственные структуры А. В. Колчака и А. И. Деникина. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в «белом» движении. Красный и белый террор. Крестьянские восстания в красном тылу и их подавление. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Массовая национализация промышленности, «главизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовые армии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии,

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>наведение в тылу минимального порядка. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача организации мирной жизни в новых условиях.</p>   |
| 2. | <p><b>Модернизационные процессы в СССР 1922-1939 гг.</b></p> | <p><b>Тема 4. Советская Россия на исходе Гражданской войны.</b></p> <p>Социально-политические и экономические результаты «военного коммунизма». Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Обострение внутривластных разногласий. «Рабочая оппозиция». Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». В какой степени и в какие сроки план ГОЭЛРО был осуществлен на практике? Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.</p> <p>Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений в формате аренды. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.</p> <p><b>Тема 5. Образование СССР. Ликвидация новой</b></p> |

**экономической политики.**

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции. Версальско-вашингтонская система. унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Послевоенная стабилизация в Европе. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Хотя формально основателями СССР стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. Речь шла об избавлении от традиций «великодержавного шовинизма», о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формировании национальных идентичностей и национальных элит. В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Создание ОГПУ и ОСО ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>сторонников над оппозицией. Причины победы сторонников Сталина. Официальное предназначение и фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». «Спецеество». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма.</p> <p>К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Проблема поиска финансирования крупномасштабных индустриальных проектов. Опора на внутренние ресурсы, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.</p> |
| 3. | <p><b>СССР накануне и в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.</b></p> | <p><b>Тема 6. Преобразование СССР в индустриально-аграрную державу.</b></p> <p>Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу.</p>  |

Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Складывание механизма единоличной власти И. В. Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Завершение трансформации партии в основную властную структуру управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. Формирование обстановки шпиономании. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. «Национальные операции». ГУЛАГ как средство решения экономических задач.

Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Возвращение к «традиционным семейным ценностям». Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Пролог Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

#### **Тема 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – составная часть Второй мировой войны 1939-1945 гг.**

Начало Второй мировой войны: причины и характер Второй мировой войны; противоречия Версальской системы и кризис Лиги наций; оккупация нацистской Германией Польши; невмешательство Англии и Франции; блицкриг; «Странная война», «линия Мажино»; разгром Польши; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции и ее союзников; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.



Германский план «Барбаросса». Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Только совместными героическими усилиями фронта и тыла, сплотившись вокруг руководства страны и мобилизовав все ресурсы, врага удалось остановить и нанести ему поражение в битве за Москву.

Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. За счет территории СССР Гитлер планировал расширить «жизненное пространство для арийской нации». Жертвами геноцида должны были стать не только евреи и цыгане. Часть славян и представителей других народов СССР, причисленных нацистами к людям «второго сорта», планировалось истребить, часть выселить за Урал, а третьих оставить в качестве рабов — для обслуживания немецких переселенцев.

Однако этим человеконенавистническим планам не суждено было сбыться. После первого крупного поражения под Москвой, означавшего крах стратегии молниеносной войны, в 1942 г. нацисты вынуждены были перестраиваться на длительную войну и менять тактику. Теперь главный удар наносился в направлении Кавказа, чтобы отсечь Советский Союз от нефтяных приисков и лишить его возможности продолжать войну. Однако в ходе Сталинградской битвы советское войско нанесло врагу невосполнимый урон. Победа советских войск в битве на Курской дуге и последовавшее за этим наступление на фронте от Смоленска до Черного моря ознаменовали завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом. С этого момента стратегическая инициатива безраздельно принадлежала СССР. Весомый вклад в разгром врага внесли партизаны и подпольщики. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы.

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вермахта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер.

Факторы, обусловившие достижение вермахтом оперативной внезапности. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя,

Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига — молниеносной войны. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание ЦШПД. Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине.

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. в сравнении с ситуацией весны 1942 г. Моторизация войск, использование крупных танковых соединений и артиллерии прорыва.</p> <p>Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. «Фронтовые» комсомольские бригады.</p> <p>Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.</p> <p>Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.</p> <p>Военные действия в Италии.</p> <p>Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Будапештское сражение, Висло-Одерская операция, Балатонское сражение, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.</p> <p>Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Цена победы. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.</p> <p>Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с аналогичными потерями СССР.</p> |
| 4. | <p><b>Преодоление последствий войны. Апогей развития СССР и кризис советского общества. 1945–1984 гг.</b></p> | <p><b>Тема 8. СССР в 1945-1984 гг. Восстановление народного хозяйства, «поздний сталинизм», «оттепель» и социально-экономические реформы.</b></p> <p>Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них - «позднего сталинизма» (1945–1953) проведены меры по восстановлению экономики освобожденных регионов СССР, консолидации советского общества и укреплению патриотических начал после войны. Использование в агитации и пропаганде исторического наследия дореволюционной России. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество.</p>   |

Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смягчение антирелигиозной политики. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. В основном этап завершился в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

Второй этап отмечен борьбой за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, отказ от строительства Большого флота, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Осмысление «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х.

Третий этап - «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, дискриминация деревни и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Карибский кризис. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Причины отстранения Хрущева от власти.

Четвертый этап связан с приходом Л. И. Брежнева к власти. Принцип коллективного руководства. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж).

Высоким был авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав.

Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформировании в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устаревших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

Тем не менее, не все сферы жизни в период позднего социализма находились в состоянии кризиса или «застоя». Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали новый импульс развитию топливно-энергетического

комплекса. Положительная динамика наблюдалась в творческих областях: сфере науки, культуры, образования.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.

#### **Тема 9. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева.**

Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Новые успехи в исследовании космоса, в использовании мирного атома. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>настроения и критика власти. Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения.</p> <p>Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений: КСП, хиппи, КВН, и др. Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Феномен «цеховиков». Состояние советского социума к 1985 г.</p> <p>Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.</p>   |
| 5. | <p><b>СССР/РФ на стыке исторических формаций. 1980-1990-е гг: причины, развитие и крах реформ.</b></p> | <p><b>Тема 10. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).</b></p> <p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — степень соответствия лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.</p> <p>Перемены в отношении государства и церкви, последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.</p> <p>«Парад суверенитетов» — причины и следствия.</p> <p>Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). Пришедший к власти в СССР в 1985 г. генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над</p> |

ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

Европейская интеграция. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991



г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом.

### **Тема 11. Современная Российская Федерация (1991–2023).**

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа богатых олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострились по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был окончательно разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции РФ. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

Экономическое и социально-политическое развитие

России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. «Либеральные реформы» по американскому образцу. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. В этих условиях продолжалось в стране нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба

за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. В конце 1999 г. президент РФ Б. Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья.

Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д. А. Медведеве В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза.

Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки, отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание

разрыва между богатыми и бедными. Борьба с терроризмом.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии —

Абхазии.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьба с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России.

Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные ВУЗы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радио- каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Формирование крупных компаний в шоу-бизнесе. Рост числа звукозаписывающих фирм, появление российских музыкальных телеканалов.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Отечественный мюзиклы. Московские международные биеннале. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новации на телевидении. Отечественные ток-шоу. Телевидение высокой четкости. Интернет-телевидение.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.

Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕвразЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

«Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г.

|  |  |
|--|--|
|  | Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции. |
|--|--|

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

##### 1 семестр

| Форма контроля                     | Макс. количество баллов |                   |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                    | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                  |                         |                   |
| - опрос (разделы 1-4)              | 5 баллов                | 10 баллов         |
| - тестирование                     | 20 баллов               | 20 баллов         |
| - доклад-презентация (разделы 5-6) | 30 баллов               | 30 баллов         |
| Промежуточная аттестация – зачет   |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за 1 семестр</b>          |                         | <b>100 баллов</b> |

##### 2 семестр

| Форма контроля                     | Макс. количество баллов |                   |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                    | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                  |                         |                   |
| - опрос                            | 5 баллов                | 40 баллов         |
| - тестирование                     | 20 баллов               | 20 баллов         |
| Промежуточная аттестация – экзамен |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за 2 семестр</b>          |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |         | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично            | зачтено | А          |
| 83 – 94            |                    |         | В          |

|         |                     |            |    |
|---------|---------------------|------------|----|
| 68 – 82 | хорошо              |            | C  |
| 56 – 67 | удовлетворительно   |            | D  |
| 50 – 55 |                     |            | E  |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19  |                     |            | F  |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>                                   |
| 82-68/<br>C             | хорошо/<br>зачтено                      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |



### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **1 СЕМЕСТР**

Текущий контроль успеваемости подразумевает обсуждение тем по представленным вопросам, компьютерное тестирование по всему лекционному курсу, подготовка и защита проекта-презентации.

Обсуждение тем на семинарских занятиях (опрос) предполагает конкретный хронологический период (от периода формирования Древнерусского государства до конца XVII в.) направленные изучение наиболее существенных процессов в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Вопросы для проведения опроса представлены в п.9.1 Планы семинарских занятий.

Для закрепления лекционного материала обучающемуся необходимо пройти компьютерное тестирование. Тест из 10 вопросов из банка данных необходимо пройти в течении 20 минут. Студенту предоставляется одна попытка. Вопросы даны различной степени сложности: даты, характеристика событий. Формы ответов могут быть представлены в виде множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего.

#### **Примеры вопросов тестирования**

1. Князь Олег объединил под своей властью Северную и Южную Русь с Киевом и стал контролировать:
  - 1) великий Шелковый путь
  - 2) путь из варяг в греки
  - 3) волжский путь
  - 4) путь по Дунаю
2. Нормы русского обычного права:
  - 1) договор Руси с греками
  - 2) закон русский
  - 3) устав Владимира Мономаха
  - 4) урок мостникам
3. Общая валюта Северной и Восточной Европы в 10 в.:
  - 1) дирхем
  - 2) куна
  - 3) алтын
  - 4) грош
4. Полюдье – это (укажите неверное утверждение):
  - 1) это сбор дани-налога
  - 2) способ управления страной при отсутствии государственного аппарата

- 3) объезд князем и дружиной подвластной территории с глубокой осени до ранней весны
  - 4) раздача даров подвластным вождям
5. Флорентийская уния, согласно которой православная церковь признавала
- 1) отделение православной церкви от католической
  - 2) организационную подчиненность римскому папе, при допущении православных обрядов и богослужения на местных языках
  - 3) организационную подчиненность римскому папе, при допущении православных обрядов и богослужения на латыни
6. В России в XVII в. лекарством являлся:
- 1) мед
  - 2) чай
  - 3) воск
7. В 1718—1721 годах была создана система коллегий
- 1) по шведскому образцу
  - 2) по голландскому образцу
  - 3) по немецкому образцу
  - 4) по английскому образцу
8. При Екатерине в России появился музей:
- 1) Эрмитаж
  - 2) Русский музей
  - 3) Исторический музей в Москве
  - 4) Третьяковская галерея
9. Второму отделению Собственной его императорского величества канцелярию была поручена задача:
- 1) систематизации законов
  - 2) создание политической полиции
  - 3) надзор за женскими учебными заведениями и системой социального обеспечения
  - 4) созданием системы управления на Кавказе
10. При Александре I крепостное право было отменено в:
- 1) Эстляндии;
  - 2) Украине;
  - 3) Польше.
11. На рубеже XIX-XX в. повседневную жизнь страны не вошли следующие новшества:
- 1) телефон
  - 2) троллейбус
  - 3) электрическое освещение
  - 4) кино
12. В октябре 1906 г. крестьяне получили:

- 1) заграничный паспорт
- 2) право свободного выбора места постоянного жительства без согласия общины
- 3) право жениться на дворянке

Подготовка и защита проекта-презентации предполагает следующий этап аттестации. Студенческая группа делится на несколько подгрупп в составе 3-4 человек для подготовки совместной научной презентации докладов. Обучающимся предоставляется ряд тем по проблемам XVIII – начала XX вв., поскольку тексты этого времени вполне доступны для чтения и понимания. В помощь обучающимся предлагаются методические рекомендации. В результате студенческая научная подгруппа публично представляет и защищает свой проект в оборудованной аудитории, предусмотренной для презентаций докладов. Этот вид работы направлен на творческое закрепление и углубление знаний.

### Тематика проектов-презентаций

- Повседневная жизнь русской дворянки на во второй половине XVIII в.
- Рабочий и фабрикант во второй половине XIX в.
- Царские дела и забавы в период дворцовых переворотов
- Как создавался Московский университет
- «Наука побеждать»
- «Полонез» Огинского или три раздела Польши
- Сатирические журналы во второй половине XVIII в.
- Балы во второй половине XIX в.
- Северный Кавказ в середине XIX в.: присоединенные территории, народы, конфессии.
- Повседневная жизнь губернского города во второй половине XIX в.
- Императорский университет Российской империи в XIX в.
- «Гений зла»
- Губернатор и губерния во второй половине XIX в. (губерния на выбор)
- Любовь в императорской семье (Александр II и княжна Долгорукова)
- Транссиб или стройка века
- Женское образование во второй половине XIX в.
- Газета «Гражданин» как политический вызов эпохе
- Социальный портрет российского жандарма в XIX в.
- Жизнь провинциального города во второй половине XIX (по губернским ведомостям. Неофициальная часть)
- «На сопках Манчжурии» или русско-японская война
- История России женских журналов во второй половине XIX в.

### Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях.\*

| Ф.И.О. докладчика           | Название темы                                   | Оппоненты                      | Дата выступления |
|-----------------------------|---|--------------------------------|------------------|
| Карпенко С.В.<br>Сенин А.С. | Губернатор и губерния во второй половине XIX в. | Дурновцев В.И.<br>Пчелов Е. Н. | 7 ноября         |

\* При подготовке выступления обучающиеся обязаны согласовать тему, сроки предоставления доклада-презентации и выступления на семинаре с преподавателем и подготовить тезисы доклады, а также за неделю до выступления текст для назначаемых преподавателем оппонентов из числа студенческой группы

|                                    |   |                                  |           |
|------------------------------------|---|----------------------------------|-----------|
|                                    | (губерния на выбор)                               |                                  |           |
| Юрганов А.Л.<br>Крушельницкий А.В. | Российская дипломатия во второй четверти XVIII в. | Киличенков А.А.<br>Барышева Е.В. | 5 декабря |

Промежуточная аттестация проводится в виде письменной работы с источником

### **Пример задания для проведения промежуточной аттестации**

Ознакомьтесь с источником и ответьте на следующие вопросы:

Из письма А.С. Пушкина к П.Я. Чаадаеву:

«Войны Олега и Святослава и даже удельные усобицы – разве это не та жизнь, полная кипучего брожения и пылкой бесцельной деятельности, которой отличается юность всех народов? Татарское нашествие - печальное и великое зрелище. Пробуждение России, развитие её могущества, её движение к единству (к русскому единству, разумеется), оба Ивана, величественная драма, начавшаяся в Угличе и закончившаяся в Ипатьевском монастыре, - как, неужели всё это не история, а лишь бледный и полузабытый сон? А Пётр Великий, который один есть целая история! А Екатерина II, которая поставила Россию на пороге Европы? А Александр, который привёл Вас в Париж? и (положа руку на сердце) разве не находите Вы чего-то значительного в теперешнем положении России, чего-то такого, что поразит будущего историка? Думаете ли Вы, что он поставит нас вне Европы? Хотя лично я сердечно привязан к государю, я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератора - меня раздражают, как человека с предрассудками - я оскорблён, но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал. Вышло предлинное письмо. Поспорив с Вами, я должен Вам сказать, что многое в Вашем послании глубоко верно. Действительно, нужно сознаться, что наша общественная жизнь - грустная вещь. Что это отсутствие общественного мнения, это равнодушие ко всему, что является долгом, справедливостью и истиной, это циничное презрение к человеческой мысли и достоинству - поистине могут привести в отчаяние. Вы хорошо сделали, что сказали это громко».

### **Вопросы:**

- 1) С какими взглядами П.Я. Чаадаева не соглашается А.С. Пушкин в своём письме?
- 2) Поясните, к каким историческим личностям и периодам относятся упоминаемые в письме: - «два Ивана»? - «величественная драма, начавшаяся в Угличе и закончившаяся в Ипатьевском монастыре»?
- 3) Какие характерные черты современной ему общественной жизни упоминает в письме Пушкин?

## **2 СЕМЕСТР**

Текущий контроль успеваемости предполагает работу на семинарских занятиях (опрос) и компьютерное тестирование по материалам курса. Вопросы для проведения опроса представлены в п.9.1 Планы семинарских занятий.

### **Пример вопросов для проведения тестирования**

Выберете один правильный ответ.

1. Николай II отрекся от престола в пользу:
  - а) супруги Александры Федоровны;
  - б) брата Михаила Александровича;
  - в) Временного правительства;
  - г) Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.
  
2. Согласно Приказу №1:
  - а) в военных частях петроградского гарнизона вводились принципы демократии;
  - б) учреждался Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
  - в) Временное правительство подчинялось Петроградскому Совету;
  - г) упразднялась монархия.
  
3. Большинство на выборах в Учредительное собрание получила партия:
  - а) эсеров;
  - б) большевиков;
  - в) кадетов;
  - г) меньшевиков.
  
4. Высшим исполнительным органом власти в Советской России, который возглавлял В.И. Ленин, был:
  - а) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
  - б) Военно-революционный комитет;
  - в) съезд Советов;
  - г) Совет народных комиссаров.
  
5. «Верховным правителем России» в годы Гражданской войны был:
  - а) А.И. Деникин;
  - б) А.В. Колчак;
  - в) Н.Н. Юденич;
  - г) Л.Г. Корнилов.
  
6. Идеология «непредрешенчества», характерная для Белого движения, предполагала:
  - а) реставрацию монархии;
  - б) установление в России военной диктатуры;
  - в) разделение России на сферы влияния иностранных государств;
  - г) откладывание решения вопроса о политическом устройстве России до созыва Учредительного собрания.
  
7. СССР был образован:
  - а) в 1919 г.;
  - б) в 1922 г.;
  - в) в 1924 г.;

- г) в 1928 г.
8. Согласно Конституции СССР 1924 г. устанавливался принцип:
- а) единства и неделимости государства;
  - б) права наций на самоопределение, за исключением отделения;
  - в) права наций на самоопределение, включая и отделение;
  - г) единства и неделимости государства при учреждении культурной автономии.
9. Какая мера НЕ была введена в рамках новой экономической политики:
- а) либерализация внешнеэкономической деятельности;
  - б) введение продналога;
  - в) введение конвертируемой валюты;
  - г) сохранение произведенного товара у производителя.
10. В период индустриализации был построен:
- а) ДнепрогЭС;
  - б) Камский автомобильный завод;
  - в) Волжский автомобильный завод;
  - г) Завод им. Лихачева.
11. В чем заключались цели коллективизации в СССР:
- а) создание машинно-тракторных станций;
  - б) создание сельской интеллигенции;
  - в) борьба с классово чуждыми элементами;
  - г) ликвидация частного сектора и создание крупного сельскохозяйственного производства.
12. «Закон о трех колосках» предусматривал наказание за:
- а) самостоятельное производство сельскохозяйственной продукции;
  - б) предпринимательскую деятельность;
  - в) расхищение колхозного и кооперативного имущества;
  - г) спекуляцию.
13. В чем заключался смысл постановления ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»:
- а) в установлении дифференцированного подхода к кулакам;
  - б) в конфискации кулацких хозяйств;
  - в) в ликвидации кулачества как класса;
  - г) в увеличении налогообложения кулацких хозяйств.
14. 58-я статья Уголовного кодекса РСФСР не предусматривала наказание за:
- а) контрреволюционную деятельность;
  - б) антисоветскую агитацию и пропаганду;
  - в) преступления против свободы личности;
  - г) шпионаж.
15. С 30 июня 1941 г. вся высшая власть в СССР была сосредоточена:
- а) в Ставке главного командования;
  - б) в Государственном комитете обороны;
  - в) в Совнаркоме;
  - г) в Наркомате обороны.
16. План операции по нападению Германии на СССР получил название:

- а) «План Маршалла»;
  - б) «Барбаросса»;
  - в) «Блицкриг»;
  - г) «Тайфун».
17. Приказ № 227 призывал советское командование ориентироваться:
- а) на опыт британской армии;
  - б) на опыт Вермахта;
  - в) на опыт царской армии;
  - г) на опыт Красной армии в годы Гражданской войны.
18. Коренной перелом в Великой Отечественной войне наступил:
- а) в декабре 1941 г.;
  - б) в ноябре 1942 г.;
  - в) в конце 1943 г.;
  - г) весной 1945 г.
19. Эта территория НЕ была освобождена советскими войсками в ходе Великой Отечественной войны:
- а) Болгария;
  - б) Венгрия;
  - в) Хорватия;
  - г) Румыния.
20. После смерти И.В. Сталина председателем Совета министров СССР стал:
- а) Г.М. Маленков;
  - б) Л.П. Берия;
  - в) Н.С. Хрущев;
  - г) Л.М. Каганович.
21. Что, согласно докладу Н.С. Хрущева «О культуре личности и его последствиях», являлось единственным доказательством при причислении к «врагам народа»:
- а) документальные свидетельства;
  - б) свидетельские показания;
  - в) доносы;
  - г) признание обвиняемым своей вины.
22. Термин «оттепель» впервые встречается в названии произведения:
- а) А.Т. Твардовского;
  - б) И.Г. Эренбурга;
  - в) А.И. Солженицына;
  - г) С.Д. Довлатова.
23. Реформы А.Н. Косыгина были нацелены на:
- а) предоставление советским предприятиям большей хозяйственной самостоятельности;
  - б) перевод советской экономики на рыночные отношения;
  - в) ужесточение командно-административных принципов управления экономикой;
  - г) укрепление экономических связей между предприятиями различных регионов страны.
24. В 1979 г. советские войска были введены:
- а) во Вьетнам;
  - б) в Северную Корею;

- в) в Афганистан;
- г) в Анголу.

25. Должность президента СССР занимал:

- а) Ю.В. Андропов;
- б) К.У. Черненко;
- в) М.С. Горбачев;
- г) Б.Н. Ельцин.

Промежуточная аттестация предполагает письменный ответ на один из экзаменационных вопросов из списка.

### **Экзаменационные вопросы** (письменная контрольная работа)

1. Причины Февральской революции 1917 г. в России.
2. Россия в 1917 г.: от февраля к октябрю (основные социально-политические события). Политические партии и общество в России в 1917 г.
3. Россия в 1917-1921 гг. «Военный коммунизм». Культурная революция. Гражданская война
4. Россия/СССР в 1921-1928 гг.: НЭП: причины, рычаги, итоги. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Внешняя политика. Культура.
5. СССР в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация, политический террор. «Культурная революция».
6. СССР во Второй мировой войне.
7. СССР после Второй мировой войны 1945-1953 гг.: экономика, внутренняя политика. Начало Холодной войны.
8. Эпоха «оттепели» Н.С. Хрущева в социально-политической и культурной жизни страны. Социальные и экономические реформы Н.С. Хрущева. Внешняя политика: от разрядки к Карибскому кризису.
9. СССР в 1964-1985 гг.: застойные явления в экономической и политической жизни. Диссидентское движение. Культура. Внешняя политика.
10. Перестройка в СССР: экономические, политические реформы. Гласность.
11. Российская Федерация в 1990-2000 гг. Основные политические и экономические реформы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Часть 1**

#### Учебные пособия

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512051>
2. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512053>



3. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510500>
4. История русской культуры IX - начала XXI века: учеб. пособие / под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 432 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989570>

#### Источники

##### Основные

1. Акты, собранные в библиотеках и архивах Российской империи. Том I. 1294-1598 [Электронный ресурс]. - С-Петербург, 1836. - 550 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/358149>
2. Акты, собранные в библиотеках и архивах Российской Империи Археографической экспедицией императорской Академии Наук. Т. 2, 1598 - 1615 [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург : Тип. II отд. Собст. Е. И. В. Канцелярии, 1836. - 413 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357481>
3. Полное собрание законов Российской Империи. /Под редакцией М.М. Сперанского. - СПб, 1830 г. Текст: электронный. – URL: [https://nlr.ru/e-res/law\\_r/content.html](https://nlr.ru/e-res/law_r/content.html)
4. Перепись населения Российской империи 1897 г./ Под ред. Н.А. Тройницкого СПб 1899-1905. Текст : электронный. - URL: – <http://elib.shpl.ru/nodes/12632>
5. Вуич Н.И. Исторический обзор деятельности Комитета Министров [Электронный ресурс] . - С-Петербург: Канцелярия Комитета Министров, 1902. - 136 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/358417>

##### Дополнительные

1. Рашид ад Дин Сборник летописей. М.-Л., 1952. Т. 1 Текст: электронный – URL: [https://www.vostlit.info/Texts/rus16/Rasidaddin\\_2/kniga1/frametext2.html](https://www.vostlit.info/Texts/rus16/Rasidaddin_2/kniga1/frametext2.html)
2. Повесть временных лет / Полное собрание русских летописей. Л., 1926. Т. 1 Текст : электронный – URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4869>
3. Розенштраух, И. Исторические происшествия в Москве 1812 года во время присутствия в сем городе неприятеля / Розенштраух И.-А.; вступ. статья и комментарии А. Мартина; пер. с нем. Ю. Корякова; пер. с англ. Е. Леменовой - Москва :НЛО, 2015. - 296 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559103>
4. Вести-Куранты. 1656 г., 1660—1662 гг., 1664—1670 гг.: Русские тексты. Ч. 1 / Под ред. А.М. Молдована и Ингрид Майер. – М., 2009- URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1668>

##### Литература

1. Анисимов Е.В и др. Царь Петр и Карл XII. М., 2022. - URL: [https://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=Анисимов+Е.В.&currBookId=41536&ln=ru](https://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Анисимов+Е.В.&currBookId=41536&ln=ru)
2. Борисов Н. С. Политика Московских князей (конец XIII — первая половина XIV в.). - Москва: Изд-во МГУ, 1999. - 392 с. - (Труды исторического ф-та МГУ: Вып. 4; Сер. 2. Исторические исследования: 1) - URL: <http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/bd5/32761.pdf>
3. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. / В. А. Георгиев; отв. ред. Н. С. Киняпина и др. - Москва : Наука, 1978. - 435 с.: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354940>

4. Горский А.А. Москва и Орда / А.А. Горский; Ин-т российской истории. — Москва : Наука, 2005. - 214 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346683>
5. Горский, А. А. "Всего еси исполнена земля русская...": Личности и ментальность русского средневековья: Очерки / А.А. Горский. - Москва: Языки слав. культур, 2001. - 176 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331979>
6. Коновалова, И. Г. Древняя Русь в системе евразийских коммуникаций (IX—X вв.) : монография / И. Г. Коновалова, Е. А. Мельникова ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2018. - 280 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093992>
7. Кром, М. М. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков: Научно-популярное / Кром М.М. - Москва: НЛЮ, 2018. - 256 с.: . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977311>
8. Любавский М. Областное деление и местное управление Литовско-русского государства. Ко времени издания первого литовского статута [Электронный ресурс] / М. Любавский. - Санкт-Петербург : Тип. Имп. Акад. Наук, 1895. - 21 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354164>
9. Моряков В. И. Русское просветительство второй половины XVIII века: (Из истории общественно-политической мысли России). — Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1994. — 216 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357377>
10. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 1998 (2-е изд.: 2004) - URL: [https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=37656&search\\_query](https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=37656&search_query)
11. Сапрыкин С.Ю. Боспорское царство на рубеже двух эпох / С.Ю. Сапрыкин; Отв. ред. Д.Браунд, Г.М. Бонгард-Левин; Ин-т всеобщей истории. - Москва : Наука, 2002.-272 с.: ил. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345687>
12. Соловьев К.А. Политическая система Российской империи 1881 – 1905 гг.: проблема законотворчества. М., 2018 - Текст электронный. – URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=32927>
13. Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатурян. - Москва : Наука, 2008. - 313 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374441>
14. Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности / НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2001. - 152 с. - ISBN 5-8989-130-3. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/349271>

#### Дополнительная

1. Георгиев, В. А., Внешняя политика России на Ближнем Востоке в конце 30-х - начале 40-х годов XIX в [Электронный ресурс] / В. А. Георгиев. - Москва : МГУ, 1975. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397235>
2. Земцов В.Н. Наполеон в России: социокультурная история войны и оккупация. М., 2018 М., 2018 - Текст электронный. – URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=32964>
3. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. – М., 2011.- URL: [https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19434&search\\_quer](https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19434&search_quer)
4. Миронов Б.Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века. 2-е изд., испр., доп. М., 2012. URL.: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=336995>
5. Петров А. Ю., Наталия Шелихова у истоков Русской Америки / А. Ю. Петров. - Москва : Весь Мир, 2012. - 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013655>
6. Назаренко А. В. Древняя Русь на международных путях. Междисциплинарные очерки культурных торговых и политических связей IX – XII в. М., 2001. – URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3911>

7. Россия и Франция. XVIII-XX века. Вып. 10 / Российская акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр французских ист. исслед.; отв. ред. Петр Черкасов. - М. : Весь Мир. - 2011. - 348 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013955>
8. Тарле, Е. В. Европа от Венского конгресса до Версальского мира. 1814-1919 годы / Е. В. Тарле. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519043>
9. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077867>
10. Харатишвили, Г. С. Афганистан, Англия и Россия в конце XIX века: проблемы политических и культурных контактов по «Сираджат-таварих»: Научное / Харатишвили Г.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 164 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941127>
11. Эйдельман Н.Я. Грань веков. Заговор против императора. - Текст: электронный. - URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=39518>

## Часть 2.

### Источники Основные

1. Столыпин П.А. Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906–1911. М., 1991. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/media/files/qnf6rxJt0hiDuAwQAMOfCMV26pov8Yo.pdf>
2. Приказ № 1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов «О демократизации армии». 1 марта 1917 года – Режим доступа: <http://museumreforms.ru/node/13711>
3. Декларация Временного правительства о его составе и задачах. 3 марта 1917 года – Режим доступа <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5201/>
4. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции – Режим доступа: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003082874\\_16670/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003082874_16670/)
5. Всесоюзная перепись населения 17 декабря 1926 г.: краткие сводки /изд. ЦСУ Союза ССР. - М, 1927-1929. – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/17507>
6. Печин Ю.В. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Ю.В. Печин. Новосибирск: НГАУ, 2012. 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516408>
7. Политическая история русской эмиграции. 1920–1940 гг. / Под ред. проф. А.Ф. Киселева. М., 1999. – Режим доступа: <http://www.rus-sky.com/history/library/emigration/>
8. Ленин В.И. О продовольственном налоге (Значение новой политики и ее условия) – Режим доступа: <https://www.marxists.org/russkij/lenin/works/lenin001.htm>.
9. Приказ Ставки Верховного Главнокомандования № 270 об ответственности военнослужащих за сдачу в плен и оставление врагу оружия. 16 августа 1941 г. Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/194960-prikaz-stavki-verhovnogo-glavnokomandovaniya-270-ob-otvetstvennosti-voennosluzhaschih-za-sdachu-v-plen-i-ostavlenie-vragu-oruzhiya-16-avgusta-1941-g>
10. О культе личности и его последствиях: Доклад Первого секретаря ЦК КПСС тов. Хрущева Н. С. XX съезду Коммунистической партии Советского Союза 25 февраля 1956 года // Доклад Н. С. Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС: Документы. М., 2002. С. 51–119. – Режим доступа: <https://elar.ufrfu.ru/bitstream/10995/213/2/hruchev.pdf>

### Дополнительные

1. Письмо В.И. Ленина в ЦК, ПК и МК РСДРП(б) «Большевики должны взять власть». 12-14 сентября 1917 г. – Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/142371-pismo-v-i-lenina-v-tsk-pk-i-mk-rsdrp-b-bolshe-viki-dolzhny-vzyat-vlast-12-14-sentyabrya-1917-g>

2. Яковлев А.Н. Перестройка: 1985 – 1991: Неизданное, малоизвестное, забытое. М., 2008. – Режим доступа: <https://alexanderyakovlev.org/fond/issues/73229>
3. Политические партии России конец XIX- первая треть XX века. Энциклопедия. М., 1996. - Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/3>
4. Бухарин Н.И. Путь к социализму и рабоче-крестьянский союз. Заметки экономиста – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/60407-buharin-n-i-put-k-sotsializmu-i-raboche-krestyanskiy-soyuz-m-l-1926>
5. Выступление И.В. Сталина по радио 3 июля 1941 г. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/406045>

## Литература

### Основная

1. Бочарова З.С. Особенности адаптации русской эмиграции 1920–1930-х годов // Русское зарубежье: история и современность. Сборник статей. Вып. 6. / Ред.-сост. Т.Г. Петрова, В.Г. Шаронова. М., 2017. С. 28–39. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-russkoy-emigratsii-1920-1930-h-godov>
2. Булдаков В.П. К истории русской революции: отречение царя или восстание масс? // Вестник РУДН. Серия: История России. 2017. Vol. 16. № 2. С. 153–173. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-russkoy-revolyuutsii-otrechenie-tsarya-ili-voosstanie-mass>
3. Журавлев С.В. Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: повседневность и мотивация труда на советском предприятии. 1928-1938 гг. М., 2004. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Labour/Article/elzavod.htm>
4. Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. М.: НЛЮ, 2015. 488 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977533>
5. Мейнандер, К. Х. Финляндия, 1944. Война, общество, настроения / Хенрик Мейнандер ; пер. со швед. Зинаиды Линден. - М.: Весь Мир, 2014. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337566>
6. Могилевский К.И., Соловьев К.А. П.А. Столыпин: личность и реформы. М., 2011. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/nz7z8k0d3p/direct/140264281>
7. Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927-1941. М., 1998. - Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2009/12/08/1230493698/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0.%20%D0%97%D0%B0%20%D1%84%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BC%20%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F.pdf>
8. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Том 5. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (25 апреля - 26 июня 1945 г.) [Электронный ресурс]. М.: Изд. Полит. Лит., 1980. 719 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354249>
9. Становление советской политической системы: 1917–1941 годы: Пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. М.: Прометей, 2011. 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558148>
10. Ходяков, М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917-1920 годы [Электронный ресурс] / М.В. Ходяков. - СПб : СПбГУ, 2018. Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337886>

### Дополнительная

1. Бакшеев, А. И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа [Электронный ресурс]: монография / А. И. Бакшеев. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 346 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492514>
2. Березова Л.Г. Культура русской эмиграции (1920–1930-е годы) // Новый исторический вестник. 2001. № 3. С. 135–146. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-russkoy-emigratsii-1920-30-e-gg>
3. Викторов, В. В. Культ личности в России: попытка осмысления: Монография / В.В. Викторов. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=109176>
4. Данилин А.Б. Нэповская Россия: социалистическая рационализация рынка труда // Новый исторический вестник. 2001. № 1. С. 101–125. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepovskaya-rossiya-sotsialisticheskaya-ratsionalizatsiya-rynka-truda>
5. Ершов, В. Ф. Русский мир и северокавказское зарубежье в XX — начале XXI века: монография / В.Ф. Ершов. — Москва: ИНФРА-М, 2017 – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=224545>
6. Понявина, М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ): монография / М.Б. Понявина. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=342119>
7. Ходяков, М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917-1920 годы [Электронный ресурс] / М.В. Ходяков. - СПб: СПбГУ, 2018.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337886>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Часть 1

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 -2023– . – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. 2023. – URL: <http://government.ru>
3. Виртуальный музей декабристов – Москва, 1996-2023. URL: <http://decemb.hobby.ru/>
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2023. – URL: <http://www.shpl.ru/>
5. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина – Санкт-Петербург, 2009-2023. - URL: <http://www.prlib.ru>
6. «1812 год» Интернет-проект. – Москва, 1998-2023. URL: <http://www.museum.ru/museum/1812>,
7. Фонд изучения наследия П.А. Столыпина [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2023. URL: <http://www.stolypin.ru/>
8. БиблиоРоссика [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2011-2023. URL: <https://www.bibliorossica.com/>

### Часть 2

1. Исторические источники на русском языке в Интернете [Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова] [Электронный ресурс]. М. [2009-2019 ]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. - Загл. с экрана.
2. «История России». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, М. [2009-2019]. - Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** <https://history.jes.su/>, свободный.

3. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. - Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpiib>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Подвиг народа в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа <http://www.podvig-naroda.ru>
5. Образовательно-просветительский портал РИО.КОМПАС. [Российское историческое общество] [Электронный ресурс]. М. [2020-2023]. Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Часть 1.**

##### **Раздел 1.**

**Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XII в.**

##### **Тема 1. Образование государства Русь**

Цель занятия: выявить причины и характер изменений в обществе, приведших к появлению государственности; её особенности по сравнению с Западной Европой

- Изменение социальной структуры восточнославянского общества. Появление первых городских центров и «племенных княжеств»
- Великие торговые пути IX-X вв. и их роль в развитии общества
- Объединение южной и северной Руси под властью Рюриковичей
- Устройство Древнерусского государства и его особенности. «Служебная система»

## **Тема 2. Русь в середине XII — начале XIII в. Средневековая Новгородская республика.**

Цель занятия: Рассмотреть специфику развития средневековой республики, ее политического устройства и социально-экономического развития

Вопросы для обсуждения (опроса):

- Почему в Новгороде установилась республиканская форма правления? Какие условия этому способствовали? В чем основа могущества новгородской элиты?
- Система органов власти и её развитие в 12-15 вв. Какие реформы происходили в этой системе?
- Почему богатый и культурный Новгород проиграл в противостоянии с Москвой?
- Городской мир глазами летописца
- Повседневные заботы новгородцев и их отражение в документах

### **Раздел 2**

## **Русь и её соседи в середине XIII – XV в.**

### **Тема 1. Кризис XIII в.**

Цель занятия: Рассмотреть внутренние и внешние причины кризисных явлений в древнерусском обществе и путей их преодоления

Вопросы для обсуждения (опроса):

- Что такое «безмонетный период» и «малый ледниковый период»; их причины и последствия
- Система ордынского владычества и его последствия
- Формирование феодального землевладения
- Возвышение Москвы; княжеская власть и церковь
- Какие условия позволили Дмитрию Донскому в 1380 г. одержать победу над ордынским войском – то есть сделать то, что было невозможно в XIII веке?

### **Тема 3. Великое княжество Литовское и Русское**

Цель занятия: выяснить особенности литовской модели социального устройства и государственности

Вопросы для обсуждения (опроса):

- Образование Великого княжества Литовского и условия объединения земель в его составе
- Политическая система Великого княжества Литовского и её развитие в 15-16 вв.
- Землевладение, крепостное право и положение городов в Великом княжестве Литовском

### **Тема 4. (2) Древнерусская средневековая культура**



Цель занятия: объяснить особенности образа жизни людей средневековья и культуры той эпохи

Вопросы для обсуждения (опроса):

- Повседневная жизнь крестьян и горожан
- Характерные черты средневекового мировоззрения
- Основные жанры средневековой литературы
- Чем икона отличается от картины, хотя бы и на библейские сюжеты?

### **Раздел 3. Формирование единого Российского государства в конце XV – XVII вв.**

#### **Тема 2. Россия на рубеже XVI–XVII вв. «Смутное время».**

Цель: установить связь Смуты с предшествующими событиями царствования Ивана Грозного; выявить причины и движущие силы гражданской войны

Вопросы для обсуждения (опроса):

- Правление Бориса Годунова; его внутренняя и внешняя политика
- Самозванство, гражданская война и распад государственных структур
- Восстановление государственности. Земский собор 1613 г. и окончание интервенции

#### **Тема 3. Эпоха первых Романовых**

Цель занятия: показать, как шёл процесс восстановления государственности и модернизации системы управления и вооружённых сил России в XVII в.

Вопросы для обсуждения (опроса):

- Система управления Московского государства: устройство, порядок и сферы деятельности
- Соборное Уложение 1649 г.
- «Военная революция» и Московское войско: устройство и состав вооружённых сил и их модернизация
- Финансы Московского государства: денежная система и ее реформы; прямые и косвенные налоги; бюджет

1. Составить синхронистическую таблицу периода Первых Романовых

|                  | Россия | Франция | Англия |
|------------------|--------|---------|--------|
| экономика        |        |         |        |
| Политика и право |        |         |        |

### **Раздел 4. Российская империя. Россия. Век XVIII.**

#### **Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX в.**

По данному периоду студентам предлагается подготовить доклад-презентацию по предложенным темам. Методические рекомендации представлены в п.9.2.

## **Часть 2.**

### **Тема 1. Реформы П.А. Столыпина (1906–1911)**

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. П.А. Столыпин как политик.
2. Столыпинский преобразовательный проект: основные направления реформ и их реализация.
3. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении.

### **Тема 2. Великая российская революция: от Февраля к Октябрю**

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Факторы падения самодержавия в России. Февральские события в Петрограде.
2. Временное правительство и Петросовет. Создание, партийный состав, программы и методы деятельности. Кризисы власти.
3. Приход большевиков к власти.

### **Тема 3. Гражданская война в России как особый этап революции**

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.
2. Идеология и политические практики лидеров Белого движения: концепции государственного устройства, аграрный вопрос, взаимоотношения с населением.
3. Причины поражения Белого движения в Гражданской войне.

### **Тема 4. Феномен Русского зарубежья 1920–1930-х гг.**

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Феномен русской эмиграции 1920–1930-х гг.: основные центры и проблемы адаптации.
2. Политические движения и попытка формирования зарубежной военно-политической оппозиции.
3. Научная и культурная жизнь русского зарубежья.

### **Тема 5. СССР в годы НЭПа. 1920-е гг.**

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Причины перехода страны к НЭПу. Первые шаги новой экономической политики.
2. Экономические рычаги и кризисы НЭПа.
3. Экономические и социально-политические итоги НЭПа.

### **Тема 6. «Великий перелом»: СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.**

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. «Великий перелом». Переход к политике формированной индустриализации.
2. Коллективизация в СССР: причины, содержание, итоги.
3. И.В. Сталин в зеркале восприятия современников.

### **Тема 7. Народ и власть в годы Великой Отечественной войны**

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Солдаты Советской армии и И.В. Сталин.
2. Роль политического руководства в годы Великой Отечественной войны.
3. Место и роль советской системы в достижении Победы.

### **Тема 8. «Оттепель»: новый курс Н.С. Хрущева**

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Критика Н.С. Хрущевым культа личности Сталина и методы по его преодолению.
2. Модель «общенародного государства» и ее воплощение в жизнь.
3. Границы хрущевской «оттепели»: все ли оттаяло?

### **Тема 9. «Перестройка»: «...возможность и необходимость переосмысления пути, пройденного нами за семьдесят лет»**

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Идеологическое обоснование «перестройки» М.С. Горбачевым. Концепция «нового мышления».
2. Попытки социально-политического и экономического реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
3. Осмысление советского прошлого в период «перестройки».

### **Тема 10. Распад СССР и становление новой российской государственности**

Вопросы для обсуждения (опроса):

1. Августовские события 1991 г. как проявление политического кризиса.
2. Политические события осени 1991 г. и распад СССР.
3. Октябрьские события 1993 г.: причины и последствия.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **Методические рекомендации для составления доклада-презентации**

Доклад-презентация должен быть представлен в программе Microsoft Power Point. Он состоит из двух частей: подготовки презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 20 до 35 слайдов. Каждый слайд — это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты. Обучающийся также может использовать ролик до 5 минут из научно-популярных фильмов<sup>1</sup>, но с условием, что он должен ознакомиться с правилами их использования в соответствии с авторскими правами.

Исходным моментом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее

<sup>1</sup> К примеру: ТВ Центр «История Государства Российского»

общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

Для подготовки работы обучающийся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.)<sup>2</sup>. Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3; Библиографические справочники В.И. Межова<sup>3</sup>, История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях: Аннотир. указ. книг и публ. в журн./ Науч. рук., ред. и введение проф. П.А.Зайончковского. - Т.1-5.- М.: Книга, 1976-1989.<sup>4</sup>

Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы.

В отдельную группу могут быть выделены указатели по истории крестьянских войн и народных восстаний XVII-XVIII вв.: московские восстания в конце XVII в.; Булавинское восстание; крестьянская война в России в 1773-1775 гг.<sup>5</sup>

По вопросам внутренней политики XVIII столетия имеется дореволюционный обзор литературы Е.Ф. Шмурло о Петре I<sup>6</sup>; по эпохе "дворцовых переворотов" обзор С.М. Троицкого<sup>7</sup>, по истории культуры можно привести обзоры литературы о таких, как И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов и другие.<sup>8</sup>

Не потеряли своего научного значения указатели литературы по изучению развития мануфактурного дела в России в XVII - XVIII вв., опубликованы в 30-е годы в сборнике документов "Крепостная мануфактура в России"<sup>9</sup>.

<sup>2</sup>Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Электронный банк данных Государственной библиографии URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/pages/books.html>

<sup>3</sup> Межов В.И. Русская историческая библиография: Указ. книг и статей по русской и всеобщей истории и вспомогательных наук за 1800-1854 г вкл.: В 3 т. , СПб, 1892-1893; Межов В.И. Русская историческая библиография за 1865-1876 гг. В 8 т. СПб, 1882-1890

<sup>4</sup> История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях: Аннотир. указ. книг и публ. в журн./ Науч. рук., ред. и введение проф. П.А. Зайончковского. - Т.1-5.- М.: Книга, 1976-1989.- URL: <https://runivers.ru/lib/book4749/>

<sup>5</sup> Библикова К.М. Библиографический указатель литературы и документов по истории Булавинского восстания // Крестьянские и национальные движения накануне образования Российской империи: Булавинское восстание /1707-1708/. М., 1935 /Труды Историко-археологического института, т.12/; Амиров М.В., Черданцев А.А. Библиографический указатель материалов о Салавате Юлаеве. Уфа, 1952; Мавродин В.В. Крестьянская война в России в 1773-1775 гг.: Восстание Пугачева, т.1. Л., 1963 /историографический обзор/; Мавродин В.В. Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967, ч. 1; Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.: Проблемы, поиски, решения. М., 1974.

<sup>6</sup> Шмурло Е.Ф. Петр Великий в русской литературе /опыт историко-библиографического обзора/. СПб, 1889.

<sup>7</sup> Троицкий С.М. Историография "дворцовых переворотов" в России XVIII в.// Вопросы истории, 1966, N 2.

<sup>8</sup> Алфавитные списки литературы о И.Т. Посошкове в книге: Кафенгауз Б.Б., И.Т. Посошков: жизнь и деятельность. М., 1951; О Ф. Прокопович в книге: Ничик В.Ф. Феофан Прокопович. М., 1977. Фомин А.Г. Опыт библиографического указателя литературы о М.В. Ломоносове //Материалы по библиографии о Ломоносове. Пг, 1915; Библиография основной литературы о Ломоносове в книге: Ломоносов: Сборник статей и материалов. М.-Л., 1951-1961, т.3,4,5. О Ломоносове также много погодных указателей.

<sup>9</sup> Тульские и Каширские железные заводы // Крепостная мануфактура в России. ч.1. Л., 1930; Олонекские медные и железные заводы // Там же ,ч.2, Л., 1931; Социальный состав рабочих первой половины XVIII в. //Там же, ч. 4. Л., 1934; Мешалин В.И. Притичкин Л.М. Материалы к библиографии истории

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Из дореволюционных изданий наиболее полный русский библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено/. Хорошо известен "Критико-библиографический словарь русских писателей и ученых" С.А. Венгерова 2-е изд. Пг., 1915-1918 т.1-2. Издание также не было завершено. Для атрибуции имен следует воспользоваться "Словарем псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей" И.Ф. Масанова /Т. 1-4. М., 1956-1960/. Особо стоит отметить библиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.<sup>10</sup>

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/<sup>11</sup>, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

Особо следует обратить внимание на следующие сайты, которые обучающиеся могут использовать для поиска источников и литературы

- Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://liber.rsuh.ru/>
- музей декабристов. - URL: <http://decemb.hobby.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Москва - URL: [http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm)
- Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный
- Интернет-проект «1812 год». [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Москва URL: <http://www.museum.ru/museum/1812>,

### **Техника подготовительной работы над текстом.**

В основе текста каждой научной работы, в том числе доклада-презентации, лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы.

Приступая к изучению литературы прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: История России с древнейших времен до 1917 г. т.1-3, 1994-2000/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Студент должен уяснить какие цели и задачи ставятся в

---

крестьянской промышленности в России XVIII в. //Материалы по истории крестьянской промышленности XVIII в. - первой половины XIX в. М. - Л., 1935 / Труды Историко-археологического института, т. 15/.

<sup>10</sup> Александр Александрович Зимин: Библиогр.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманит. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Биобиблиогр. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л. Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин: Биобиблиогр. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999.

<sup>11</sup>Советская историческая энциклопедия » [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/sie/?f=0JTQkNCg0JQ%3D&t=0JTQldCm0JU%3D&nt=266>

монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей студент должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы.

При изучении источников студентам следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе - презентации. Самым ценным является тот прием, когда студенты на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делают свои выводы.

### **Оформление работы.**

Презентация (слайды) должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: титульный лист, оглавление, введение (цели и задачи), главы и параграфы, заключение, список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания.

Оглавление помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны введение, названия всех глав и параграфов, заключение и список источников и литературы. Во Введении обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы (Главы). Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются студентами в курсе "Информационной эвристики" и представлен на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека».

### **Порядок обсуждения презентации-доклада.**

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы обучающихся. Желательно устное изложение. В своем выступлении обучающиеся дают оценку значимости выбранной темы, кратко характеризуют привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришли, отвечают на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчиков. На выступление отводится 20-25 минут.

Таким образом: самостоятельная работа обучающихся по подготовке доклада-презентации является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и

формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

### **9.3 Иные материалы**

Для обучающихся заочной формы обучения по части 1 «История России до нач. XX в.» представлена Рабочая тетрадь<sup>12</sup> для самостоятельного выполнения.

---

<sup>12</sup> Рабочая тетрадь «История России до XX в.: учебно-методическое пособие: для обучающихся неисторических направлений подготовки заочной формы обучения / авт.-сост. Е.А. Антонова, И.В. Курукин. - Москва: РГГУ, 2020. - 89 с. - URL: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000014540> . - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный»

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История России» – формирование у обучающихся исторического сознания, что является основой понимания сущности динамики развития Российской государственности и происходящих ныне процессов и событий

Задачи дисциплины:

- проанализировать исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
- оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;
- изучить героические страницы борьбы России за свободу и независимость, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности
- рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

В результате освоения дисциплины «История России» обучающийся должен:

**Знать:** закономерности, основные события и особенности истории полиэтничного и поликонфессионального Российского государства, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.

**Уметь:** осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

**Владеть:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России; комплексом знаний о социокультурных и конфессиональных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.